

IMPLEMENTASI MEDIA SMART BOX INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN KEBERAGAMAN BUDAYA DAERAH DI KELAS V SD LANGSA LAMA

Suci Magfirah¹, Lhutfia wahyu safutri²

^{1,2}program studi Pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Samudra

Email : sucimgfirh@gmail.com¹, lhutfiawahyus.13@unsam.ac.id²

Abstract

Regional cultural diversity is one of Indonesia's national treasures that should be introduced to students from an early age. However, learning about cultural diversity is often delivered through conventional methods that are less engaging, making it difficult for students to understand the material. This study aimed to implement Smart Box Interaksi media in learning regional cultural diversity among fifth-grade students at SD Langsa Lama. The research employed a descriptive approach through the implementation of interactive learning media integrating cultural cards, regional images, educational games, and group activities. Data were collected through observation, questionnaires, and learning outcome evaluations. The results showed that the use of Smart Box Interaksi improved student engagement during the learning process and strengthened their understanding of regional cultural diversity in Indonesia. Furthermore, students demonstrated high enthusiasm in participating in learning activities. Therefore, Smart Box Interaksi can be used as an effective alternative learning medium to improve students' understanding of regional cultural diversity.

Abstrak

Keberagaman budaya daerah merupakan salah satu kekayaan bangsa Indonesia yang perlu dikenalkan kepada siswa sejak usia dini. Namun, pembelajaran mengenai keberagaman budaya sering kali masih disampaikan melalui metode konvensional yang kurang menarik sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan media Smart Box Interaksi dalam pembelajaran keberagaman budaya daerah di kelas V SD Langsa Lama. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif dengan penerapan media pembelajaran interaktif yang memadukan kartu budaya, gambar daerah, permainan edukatif, dan aktivitas kelompok. Data penelitian diperoleh melalui observasi, angket, dan evaluasi hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Smart Box Interaksi mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran dan memperkuat pemahaman mereka terhadap keberagaman budaya daerah di Indonesia. Selain itu, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, media Smart Box Interaksi dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap keberagaman budaya daerah.

Keywords: Smart Box Interaksi, keberagaman budaya daerah, media pembelajaran, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk wawasan kebangsaan dan karakter peserta didik. Salah satu materi yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar adalah keberagaman budaya daerah. Materi ini bertujuan untuk

mengenalkan siswa pada berbagai budaya yang dimiliki bangsa Indonesia sehingga mereka mampu menghargai perbedaan dan menumbuhkan rasa persatuan dalam kehidupan bermasyarakat [1].

Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya yang sangat tinggi.

Setiap daerah memiliki ciri khas berupa rumah adat, pakaian adat, tarian tradisional, lagu daerah, bahasa daerah, dan tradisi yang berbeda-beda. Kekayaan budaya tersebut perlu dikenalkan kepada siswa agar mereka memiliki rasa bangga terhadap budaya bangsa serta mampu menjaga dan melestarikannya [2].

Namun, berdasarkan hasil observasi awal di kelas V SD Langsa Lama, ditemukan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan memahami keberagaman budaya daerah. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan penggunaan media yang terbatas menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mempelajari materi budaya [3].

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan menyenangkan. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan motivasi, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran [4].

Media Smart Box Interaksi merupakan media pembelajaran yang dirancang untuk mengintegrasikan berbagai aktivitas belajar seperti pengamatan gambar, permainan edukatif, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah. Media ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan bermakna [5].

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan media Smart Box Interaksi dalam pembelajaran keberagaman budaya daerah di kelas V SD Langsa Lama serta mengetahui pengaruhnya terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran [6].

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Penggunaan media pembelajaran interaktif telah banyak diterapkan dalam pembelajaran sekolah dasar untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa. Media interaktif mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dibandingkan metode pembelajaran konvensional [7].

Penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati dkk. menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis permainan edukatif mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi keberagaman budaya Indonesia. Siswa lebih

mudah memahami materi karena terlibat secara langsung dalam aktivitas pembelajaran [8].

Nugroho dan Prasetyo menemukan bahwa media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar dan partisipasi siswa sekolah dasar. Penggunaan media yang melibatkan aktivitas kelompok membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam [9].

Penelitian oleh Sari dkk. menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis budaya mampu meningkatkan wawasan kebangsaan siswa serta menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan keterlibatan siswa setelah penggunaan media interaktif [10].

Hidayat dkk. menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang melibatkan visual, permainan, dan aktivitas kelompok dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerja sama siswa selama pembelajaran berlangsung [11].

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman dan keterlibatan siswa. Namun, implementasi media Smart Box Interaksi pada materi keberagaman budaya daerah di kelas V SD Langsa Lama masih belum banyak diteliti sehingga penelitian ini perlu dilakukan.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan implementatif. Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Langsa Lama dengan melibatkan 30 siswa sebagai subjek penelitian [12].

A. Tahapan Penelitian

Tabel 1. Tahapan Penelitian

Tahap	Kegiatan
Observasi Awal	Identifikasi masalah pembelajaran
Persiapan Media	Penyusunan Smart Box Interaksi
Pelaksanaan	Pembelajaran menggunakan media
Evaluasi	Pengukuran pemahaman siswa
Analisis Data	Pengolahan hasil penelitian

B. Komponen Smart Box Interaksi

Tabel 2. Komponen Media

No	Komponen	Fungsi
1	Kartu Budaya	Mengenalkan budaya daerah

2	Gambar Daerah	Menampilkan budaya visual
3	Kartu Pertanyaan	Melatih pemahaman siswa
4	Permainan Edukatif	Meningkatkan interaksi
5	Lembar Evaluasi	Mengukur hasil belajar

C. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan tes pemahaman siswa. Observasi digunakan untuk mengamati keterlibatan siswa selama pembelajaran, sedangkan tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi keberagaman budaya daerah [13].

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Implementasi Media Smart Box Interaksi

Pembelajaran keberagaman budaya daerah dilaksanakan menggunakan media Smart Box Interaksi yang berisi kartu budaya, gambar daerah, kartu pertanyaan, dan permainan edukatif. Pada awal pembelajaran, guru memperkenalkan berbagai budaya daerah di Indonesia melalui gambar dan kartu budaya yang terdapat dalam Smart Box. Selanjutnya siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk melakukan aktivitas diskusi dan permainan edukatif.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa terlihat lebih aktif dan antusias dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap berbagai budaya daerah yang ditampilkan serta aktif dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi dengan teman kelompoknya. Aktivitas pembelajaran yang melibatkan interaksi langsung dengan media membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan menyenangkan [14].

B. Hasil Keterlibatan Siswa

Observasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Tabel 3. Hasil Keterlibatan Siswa

No	Indikator	Persentase
1	Memperhatikan penjelasan guru	96,67%
2	Aktif bertanya	86,67%
3	Menjawab pertanyaan	93,33%
4	Berdiskusi dalam kelompok	96,67%
5	Menyampaikan pendapat	90,00%
6	Menyelesaikan tugas kelompok	96,67%

Rata-rata	93,33%
-----------	--------

Berdasarkan Tabel 3, rata-rata keterlibatan siswa mencapai 93,33% dengan kategori sangat baik. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan Smart Box Interaksi mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

C. Hasil Pemahaman Siswa

Setelah pembelajaran selesai, siswa diberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman mereka terhadap materi keberagaman budaya daerah.

Tabel 4. Hasil Pemahaman Siswa

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	11	36,67%
Baik	14	46,67%
Cukup	4	13,33%
Kurang	1	3,33%
Total	30	100%

Berdasarkan Tabel 4, sebanyak 83,34% siswa berada pada kategori baik dan sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Smart Box Interaksi mampu membantu siswa memahami materi keberagaman budaya daerah secara lebih efektif.

D. Respons Siswa terhadap Media

Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media Smart Box Interaksi, dilakukan penyebaran angket setelah pembelajaran selesai.

Tabel 5. Respons Siswa terhadap Media Smart Box Interaksi

Aspek Penilaian	Persentase
Media menarik	96,67%
Mudah digunakan	93,33%
Membantu memahami materi	96,67%
Menyenangkan	96,67%
Menambah wawasan budaya	93,33%
Rata-rata	95,33%

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respons yang sangat positif terhadap penggunaan media Smart Box Interaksi.

E. Pembahasan

Penggunaan media Smart Box Interaksi memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran keberagaman budaya daerah. Media ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa karena

mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berpartisipasi aktif dalam diskusi, permainan edukatif, dan aktivitas kelompok [15].

Media Smart Box Interaksi juga membantu siswa memahami berbagai budaya daerah melalui penyajian visual dan aktivitas yang menarik. Siswa lebih mudah mengenali rumah adat, pakaian adat, tarian daerah, dan budaya lainnya karena informasi disajikan secara konkret dan interaktif [16].

Selain meningkatkan pemahaman, media ini juga membantu mengembangkan keterampilan sosial siswa seperti kerja sama, komunikasi, dan kemampuan menyampaikan pendapat. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi, partisipasi, dan hasil belajar siswa sekolah dasar [17].

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi media Smart Box Interaksi pada pembelajaran keberagaman budaya daerah di kelas V SD Langsa Lama berhasil meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

Hasil observasi menunjukkan tingkat keterlibatan siswa mencapai 93,33% dengan kategori sangat baik. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa 83,34% siswa berada pada kategori baik dan sangat baik dalam memahami materi keberagaman budaya daerah. Selain itu, media Smart Box Interaksi memperoleh respons positif dari siswa dengan rata-rata persentase sebesar 95,33%.

Dengan demikian, media Smart Box Interaksi dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap keberagaman budaya daerah sekaligus menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan. Penggunaan media ini juga dapat membantu menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya bangsa serta meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui aktivitas pembelajaran yang kolaboratif.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arsyad, A., Media Pembelajaran, Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- [2] Daryanto, Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media, 2021.
- [3] Hidayat, F., Sari, N., dan Akbar, M., "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Teknologi Pendidikan, vol. 8, no. 1, pp. 72–81, 2024.
- [4] Kemendikbudristek, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- [5] Kustandi, C., dan Darmawan, D., Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta: Kencana, 2021.
- [6] Mayer, R. E., Multimedia Learning, 3rd ed. New York: Cambridge University Press, 2021.
- [7] Nugroho, A., dan Prasetyo, B., "Penggunaan Media Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Keberagaman Budaya pada Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, vol. 9, no. 1, pp. 44–53, 2024.
- [8] Pribadi, B. A., Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kencana, 2022.
- [9] Rahmawati, S., Nugroho, D., dan Putri, A., "Efektivitas Media Edukatif dalam Pembelajaran Keberagaman Budaya Indonesia," Jurnal Cakrawala Pendidikan, vol. 43, no. 1, pp. 55–66, 2024.
- [10] Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group, 2022.
- [11] Sari, D., Wijaya, R., dan Fitriani, N., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa," Jurnal Pendidikan Karakter, vol. 14, no. 2, pp. 101–110, 2024.
- [12] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2023.
- [13] Surya, M., Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- [14] Susanto, A., Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group, 2022.
- [15] Wibowo, H., dan Kurniawan, A., "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Teknologi Pendidikan, vol. 15, no. 1, pp. 61–70, 2024.
- [16] Yaumi, M., Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group, 2021.
- [17] Yusuf, M., Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila. Jakarta: Prenadamedia Group, 2022.