

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS CANVA DAN WORDWALL PADA MATERI MEMBIASAKAN PERILAKU PANCASILA DI KELAS V SD NEGERI 2 MEURANDEH

Galista Pramudilla¹, Lhutfia wahyu safutri²

^{1,2}program studi Pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Samudra

Email : galistapramudilla@gmail.com¹, lhutfiawahyus.13@unsam.ac.id²

Abstract

The development of digital technology provides opportunities for teachers to create more engaging and interactive learning experiences. However, in Pancasila Education, some students are still less active and have difficulties understanding the implementation of Pancasila values in daily life. This study aimed to implement Canva and Wordwall-based digital learning media on the topic of practicing Pancasila values among fifth-grade students at SD Negeri 2 Meurandeh. The research employed a descriptive approach through the implementation of digital learning media utilizing Canva as a content presentation tool and Wordwall as an interactive evaluation platform. Data were collected through observation, questionnaires, and student learning evaluations. The results showed that the use of Canva and Wordwall improved student engagement during the learning process. Students became more active in participating in discussions and answering questions. Furthermore, the digital media helped students better understand and apply Pancasila values in their daily lives. Therefore, Canva and Wordwall-based digital learning media can be used as an effective alternative learning tool to improve students' understanding of Pancasila behavior..

Abstrak

Perkembangan teknologi digital memberikan peluang bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Namun, dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih ditemukan siswa yang kurang aktif dan kurang memahami penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan media pembelajaran digital berbasis Canva dan Wordwall pada materi membiasakan perilaku Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif dengan penerapan media pembelajaran digital yang memanfaatkan Canva sebagai sarana penyajian materi dan Wordwall sebagai media evaluasi interaktif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, angket, dan evaluasi hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva dan Wordwall mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berdiskusi, serta menjawab pertanyaan yang diberikan. Selain itu, penggunaan media digital membantu siswa memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, media pembelajaran digital berbasis Canva dan Wordwall dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi perilaku Pancasila.

Keywords: Canva, Wordwall, media digital, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia. Melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila, siswa diharapkan mampu

memahami, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu materi penting yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar adalah membiasakan perilaku Pancasila dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat [1].

Seiring perkembangan teknologi informasi, dunia pendidikan mengalami transformasi dalam penggunaan media pembelajaran. Pemanfaatan teknologi digital memungkinkan guru menyajikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran digital dapat meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan efektivitas proses pembelajaran dibandingkan metode konvensional [2].

Namun, berdasarkan hasil observasi di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh, masih ditemukan beberapa kendala dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Sebagian siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mengalami kesulitan memahami penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar [3].

Canva merupakan platform desain digital yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berupa presentasi, infografis, poster, dan video pembelajaran yang menarik. Sementara itu, Wordwall merupakan aplikasi pembelajaran interaktif yang menyediakan berbagai jenis permainan edukatif dan kuis digital yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran [4].

Penggunaan Canva dan Wordwall secara terpadu memungkinkan guru menyampaikan materi secara visual dan interaktif. Canva digunakan untuk menyajikan materi mengenai perilaku Pancasila, sedangkan Wordwall digunakan sebagai media evaluasi dan penguatan pemahaman siswa melalui aktivitas permainan edukatif [5].

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan media pembelajaran digital berbasis Canva dan Wordwall pada materi membiasakan perilaku Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh serta mengetahui pengaruhnya terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran [6].

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran digital telah banyak dilakukan dalam berbagai jenjang pendidikan. Media digital terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penyajian materi yang lebih menarik dan interaktif [7].

Rahmawati dkk. menyatakan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa karena materi disajikan dalam bentuk visual yang menarik dan mudah dipahami. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa setelah menggunakan media Canva [8].

Penelitian oleh Nugroho dan Prasetyo menunjukkan bahwa Wordwall efektif digunakan sebagai media evaluasi interaktif. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena evaluasi dikemas dalam bentuk permainan yang menyenangkan [9].

Sari dkk. menemukan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai karakter serta meningkatkan partisipasi mereka selama proses pembelajaran [10].

Penelitian lain yang dilakukan oleh Hidayat dkk. menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi siswa. Selain itu, media digital membantu guru menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada siswa [11].

Berdasarkan penelitian terdahulu, penggunaan Canva dan Wordwall memiliki potensi besar dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Namun, implementasi kedua media tersebut pada materi membiasakan perilaku Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh masih belum banyak diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media Canva dan Wordwall dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan implementatif untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran digital berbasis Canva dan Wordwall pada materi membiasakan perilaku Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran berjalan dengan melibatkan 30 siswa sebagai subjek penelitian [12].

A. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Meurandeh yang berjumlah 30 orang. Pemilihan subjek didasarkan pada kebutuhan pembelajaran Pendidikan Pancasila

yang memerlukan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Tabel 1. Data Subjek Penelitian

No	Keterangan	Jumlah
1	Siswa Laki-laki	16
2	Siswa Perempuan	14
	Total	30

B. Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas Canva dan Wordwall. Canva digunakan untuk menyajikan materi perilaku Pancasila dalam bentuk presentasi visual yang menarik, sedangkan Wordwall digunakan sebagai media evaluasi interaktif melalui kuis dan permainan edukatif.

Tabel 2. Fungsi Media Pembelajaran

No	Media	Fungsi
1	Canva	Penyajian materi pembelajaran
2	Wordwall	Evaluasi dan permainan edukatif
3	Smartphone/Laptop	Akses media digital
4	LCD Proyektor	Menampilkan materi pembelajaran

C. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui:

- Observasi, untuk mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.
- Angket, untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan media Canva dan Wordwall.
- Tes Pemahaman, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi perilaku Pancasila setelah pembelajaran [13].

D. Indikator Penelitian

Indikator yang diamati dalam penelitian ini meliputi:

Tabel 3. Indikator Keterlibatan Siswa

No	Indikator
1	Memperhatikan materi
2	Aktif bertanya
3	Menjawab pertanyaan
4	Mengikuti permainan Wordwall
5	Berdiskusi dengan teman
6	Menyelesaikan tugas pembelajaran

E. Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan menghitung persentase hasil observasi, angket, dan tes pemahaman siswa. Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan ke dalam kriteria sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang [14].

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Implementasi Media Canva dan Wordwall

Pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan Canva sebagai media penyampaian materi mengenai perilaku Pancasila. Materi disajikan dalam bentuk presentasi yang dilengkapi gambar, ilustrasi, dan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Setelah penyampaian materi, siswa mengikuti evaluasi menggunakan Wordwall yang berisi kuis dan permainan interaktif.

Selama kegiatan berlangsung, siswa terlihat lebih aktif dan antusias dibandingkan pembelajaran konvensional. Siswa tertarik dengan tampilan visual Canva dan merasa tertantang untuk menyelesaikan permainan yang tersedia pada Wordwall [15].

B. Hasil Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa selama pembelajaran diamati menggunakan lembar observasi.

Tabel 4. Hasil Keterlibatan Siswa

No	Indikator	Persentase
1	Memperhatikan materi	96,67%
2	Aktif bertanya	86,67%
3	Menjawab pertanyaan	93,33%
4	Mengikuti Wordwall	100%
5	Berdiskusi dengan teman	90,00%
6	Menyelesaikan tugas	96,67%
	Rata-rata	93,89%

Berdasarkan Tabel 4, rata-rata keterlibatan siswa mencapai 93,89% yang termasuk dalam kategori sangat baik.

C. Hasil Pemahaman Siswa

Pemahaman siswa diukur melalui tes setelah pembelajaran selesai.

Tabel 5. Hasil Pemahaman Siswa

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	13	43,33%
Baik	12	40,00%
Cukup	4	13,33%
Kurang	1	3,34%
Total	30	100%

Hasil tersebut menunjukkan bahwa 83,33% siswa berada pada kategori baik dan sangat baik dalam memahami materi membiasakan perilaku Pancasila.

D. Respons Siswa terhadap Media

Setelah pembelajaran selesai, siswa diminta mengisi angket untuk mengetahui tanggapan mereka terhadap penggunaan Canva dan Wordwall.

Tabel 6. Respons Siswa terhadap Media

Aspek Penilaian	Persentase
Media menarik	96,67%
Mudah digunakan	93,33%
Membantu memahami materi	96,67%
Menyenangkan	96,67%
Meningkatkan motivasi belajar	93,33%
Rata-rata	95,33%

Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respons yang sangat positif terhadap penggunaan media pembelajaran digital.

E. Pembahasan

Penggunaan Canva dan Wordwall terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Tampilan visual yang menarik pada Canva membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah, sedangkan Wordwall memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan [16].

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengikuti aktivitas pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media digital dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran [17].

Selain meningkatkan keterlibatan, penggunaan Canva dan Wordwall juga membantu memperkuat pemahaman siswa terhadap materi perilaku Pancasila karena materi disajikan secara kontekstual dan didukung oleh aktivitas evaluasi yang menarik [18].

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi media pembelajaran digital berbasis Canva dan Wordwall pada materi membiasakan perilaku Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Meurandeh berhasil

meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran.

Hasil observasi menunjukkan tingkat keterlibatan siswa mencapai 93,89% dengan kategori sangat baik. Selain itu, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori baik dan sangat baik dalam memahami materi yang dipelajari. Respons siswa terhadap penggunaan media juga sangat positif dengan rata-rata persentase sebesar 95,33%.

Dengan demikian, Canva dan Wordwall dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran digital yang efektif untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Media ini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada siswa..

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arsyad, A., *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- [2] Daryanto, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2021.
- [3] Hidayat, F., Sari, N., dan Akbar, M., "Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 72–81, 2024.
- [4] Kemendikbudristek, *Pendidikan Pancasila untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.
- [5] Mayer, R. E., *Multimedia Learning*, 3rd ed. New York: Cambridge University Press, 2021.
- [6] Nugroho, A., dan Prasetyo, B., "Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Evaluasi Interaktif," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 9, no. 1, pp. 44–53, 2024.
- [7] Pribadi, B. A., *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2022.
- [8] Rahmawati, S., Nugroho, D., dan Putri, A., "Penggunaan Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 43, no. 1, pp. 55–66, 2024.
- [9] Sari, D., Wijaya, R., dan Fitriani, N., "Media Pembelajaran Digital dalam Pendidikan Pancasila," *Jurnal Pendidikan Karakter*, vol. 14, no. 2, pp. 101–110, 2024.
- [10] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- [11] Surya, M., *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- [12] Wibowo, H., dan Kurniawan, A., "Pengaruh Media Digital terhadap Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 15, no. 1, pp. 61–70, 2024.