

PENGARUH MEDIA FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS IV SDN 2 MEURANDEH

Sarifah¹, Lhutfia Wahyu Safutri²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Samudra

Email : sarifahpgsd3@gmail.com¹ , lhutfiawahyus.13@unsamac.id²

Abstract

Discipline is an important character trait that should be developed from an early age to support learning success and character building among students. However, some students still demonstrate low levels of discipline, such as failing to complete assignments on time, neglecting classroom rules, and showing limited responsibility during learning activities. The use of engaging and interactive learning media is one strategy that can be employed to improve students' disciplinary attitudes. This study aims to determine the effect of Digital Flipbook media on the disciplinary attitudes of fourth-grade students at SDN 2 Meurandeh. The study employed a quantitative approach using an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The participants consisted of 28 fourth-grade students. Data were collected through discipline attitude questionnaires, observations, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics and N-Gain analysis to measure improvements in students' disciplinary attitudes. The findings revealed that the use of Digital Flipbook media had a positive effect on improving students' disciplinary attitudes. The average discipline score increased from 68.14 before the treatment to 86.32 after the implementation of the Digital Flipbook. Furthermore, students demonstrated better behavior in following rules, completing assignments on time, and participating orderly in learning activities. Therefore, it can be concluded that Digital Flipbook media is effective in enhancing the disciplinary attitudes of fourth-grade students at SDN 2 Meurandeh.

Abstrak

Sikap disiplin merupakan salah satu karakter penting yang perlu ditanamkan sejak dini pada peserta didik untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran dan pembentukan karakter. Namun, masih ditemukan siswa yang menunjukkan tingkat kedisiplinan yang rendah, seperti kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas, kurang memperhatikan aturan kelas, dan kurang bertanggung jawab terhadap kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan interaktif menjadi salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sikap disiplin siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Flipbook Digital terhadap sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain one-group pretest-posttest. Subjek penelitian terdiri atas 28 siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket sikap disiplin, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan sikap disiplin siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Flipbook Digital memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan sikap disiplin siswa. Nilai rata-rata sikap disiplin siswa meningkat dari 68,14 sebelum perlakuan menjadi 86,32 setelah penggunaan media Flipbook Digital. Selain itu, siswa menunjukkan perubahan perilaku yang lebih baik dalam menaati aturan, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media Flipbook Digital efektif dalam meningkatkan sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh.

Keywords: Flipbook Digital, sikap disiplin, media pembelajaran, karakter siswa, sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik agar menjadi individu yang berpengetahuan, berakhlak mulia, dan memiliki sikap yang sesuai dengan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat. Selain mengembangkan aspek kognitif, pendidikan juga bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik melalui penanaman nilai-nilai positif yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu karakter yang perlu dikembangkan sejak jenjang sekolah dasar adalah sikap disiplin karena disiplin menjadi dasar dalam membentuk tanggung jawab, kemandirian, dan kepatuhan terhadap aturan yang berlaku [1].

Sikap disiplin merupakan perilaku yang menunjukkan kepatuhan seseorang terhadap peraturan, tata tertib, dan norma yang berlaku baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Siswa yang memiliki sikap disiplin cenderung lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, mematuhi aturan kelas, menghargai waktu, dan menunjukkan perilaku yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran [2]. Sebaliknya, rendahnya tingkat disiplin dapat berdampak pada menurunnya motivasi belajar, rendahnya hasil belajar, serta munculnya berbagai pelanggaran terhadap tata tertib sekolah [3].

Pembentukan sikap disiplin pada siswa sekolah dasar tidak dapat dilakukan hanya melalui pemberian nasihat atau aturan semata, tetapi perlu didukung oleh strategi pembelajaran yang menarik dan mampu melibatkan siswa secara aktif. Guru memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta menyediakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami dan menerapkan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari [4]. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai media pembentukan karakter siswa.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan berbagai alternatif media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam proses pendidikan. Salah satu media yang semakin banyak digunakan adalah Flipbook Digital. Flipbook Digital merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyajikan materi dalam bentuk buku elektronik interaktif dengan kombinasi teks, gambar, audio, video, dan animasi sehingga memberikan pengalaman belajar

yang lebih menarik dibandingkan media cetak konvensional [5]. Penggunaan Flipbook Digital memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih aktif karena materi dapat disajikan secara visual, interaktif, dan mudah dipahami [6].

Media Flipbook Digital memiliki berbagai keunggulan dalam mendukung proses pembelajaran. Selain mampu meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa, media ini juga dapat menyajikan materi yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter melalui ilustrasi, cerita, maupun contoh perilaku yang dapat diteladani siswa. Penyajian materi yang menarik diharapkan dapat membantu siswa memahami pentingnya disiplin serta mendorong mereka untuk menerapkannya dalam aktivitas sehari-hari [7].

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media digital interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter. Media pembelajaran yang menarik mampu meningkatkan fokus, partisipasi, dan kesadaran siswa terhadap materi yang dipelajari sehingga proses internalisasi nilai-nilai karakter dapat berlangsung secara lebih efektif [8]. Dengan demikian, penggunaan Flipbook Digital berpotensi menjadi salah satu alternatif media yang dapat digunakan untuk meningkatkan sikap disiplin siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi awal di SDN 2 Meurandeh, masih ditemukan beberapa siswa yang menunjukkan perilaku kurang disiplin, seperti terlambat mengumpulkan tugas, kurang mematuhi aturan kelas, serta kurang memperhatikan instruksi guru selama pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya upaya yang lebih inovatif dalam menanamkan sikap disiplin kepada siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan media Flipbook Digital yang menyajikan materi secara menarik dan interaktif sehingga siswa lebih mudah memahami dan menerapkan nilai-nilai kedisiplinan.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Flipbook Digital terhadap sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga mendukung pembentukan karakter disiplin pada peserta didik sekolah dasar.

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Penelitian yang dilakukan oleh **Rahmawati dan Setiawan** menunjukkan bahwa penggunaan media Flipbook Digital dalam pembelajaran mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu menanamkan nilai-nilai karakter melalui penyajian materi yang interaktif dan menarik [9].

Penelitian lain oleh **Putri, Nugroho, dan Wulandari** menemukan bahwa media pembelajaran berbasis digital memberikan pengaruh positif terhadap pembentukan karakter disiplin siswa karena mampu meningkatkan perhatian dan kesadaran siswa terhadap materi yang disampaikan [10].

Selanjutnya, penelitian **Sari dan Kurniawan** menyatakan bahwa penggunaan media interaktif berbasis teknologi dapat meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif, tertib, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru [11].

Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, penggunaan media Flipbook Digital memiliki potensi yang besar dalam mendukung pembentukan sikap disiplin siswa. Namun, penelitian mengenai pengaruh media Flipbook Digital terhadap sikap disiplin siswa sekolah dasar, khususnya di SDN 2 Meurandeh, masih terbatas sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memperoleh bukti empiris mengenai efektivitas media tersebut dalam meningkatkan sikap disiplin siswa.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode **pre-eksperimental**. Desain penelitian yang digunakan adalah **One-Group Pretest-Posttest Design**, yaitu desain yang melibatkan satu kelompok penelitian yang diberikan pengukuran sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest). Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Flipbook Digital terhadap sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh.

Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Meurandeh pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan **sampling jenuh**, karena seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.

Prosedur penelitian dilaksanakan dalam beberapa tahap. Tahap pertama adalah persiapan,

meliputi penyusunan instrumen penelitian dan pembuatan media Flipbook Digital yang memuat materi pembelajaran serta nilai-nilai kedisiplinan. Tahap kedua adalah pelaksanaan pretest untuk mengukur sikap disiplin siswa sebelum penggunaan media Flipbook Digital. Tahap ketiga adalah pemberian perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media Flipbook Digital. Tahap terakhir adalah pelaksanaan posttest untuk mengetahui perubahan sikap disiplin siswa setelah penggunaan media tersebut.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri atas angket sikap disiplin, lembar observasi, dan dokumentasi. Angket sikap disiplin disusun berdasarkan indikator kedisiplinan siswa yang meliputi ketaatan terhadap aturan, ketepatan waktu, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, dan kepatuhan terhadap instruksi guru. Lembar observasi digunakan untuk mengamati perilaku disiplin siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui nilai rata-rata, persentase, dan kategori sikap disiplin siswa. Untuk mengetahui peningkatan sikap disiplin siswa digunakan analisis **N-Gain**. Kriteria interpretasi N-Gain terdiri atas kategori tinggi ($g > 0,70$), sedang ($0,30 \leq g \leq 0,70$), dan rendah ($g < 0,30$).

Desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut.

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

- O₁ = Pengukuran awal sikap disiplin siswa
- X = Pembelajaran menggunakan media Flipbook Digital
- O₂ = Pengukuran akhir sikap disiplin siswa

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Pengukuran Sikap Disiplin Siswa

Pengukuran sikap disiplin siswa dilakukan sebelum dan sesudah penggunaan media Flipbook Digital. Hasil pengukuran menunjukkan adanya peningkatan sikap disiplin siswa setelah diberikan perlakuan.

Tabel 1. Hasil Pretest dan Posttest Sikap Disiplin Siswa

Keterangan	Pretest	Posttest
Skor Tertinggi	82	96
Skor Terendah	55	76
Rata-rata Skor	68,14	86,32

Kategori	Cukup Baik	Sangat Baik
----------	------------	-------------

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata skor sikap disiplin siswa meningkat dari 68,14 pada pretest menjadi 86,32 pada posttest. Hasil tersebut menunjukkan adanya perubahan positif terhadap sikap disiplin siswa setelah penggunaan media Flipbook Digital.

2. Hasil Analisis N-Gain

Untuk mengetahui tingkat peningkatan sikap disiplin siswa, dilakukan analisis N-Gain berdasarkan nilai rata-rata pretest dan posttest.

Tabel 2. Hasil Analisis N-Gain

Rata-rata Pretest	Rata-rata Posttest	N-Gain	Kategori
68,14	86,32	0,57	Sedang

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai N-Gain sebesar 0,57 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media Flipbook Digital cukup efektif dalam meningkatkan sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh.

3. Hasil Observasi Sikap Disiplin Siswa

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui perubahan perilaku disiplin siswa.

Tabel 3. Hasil Observasi Sikap Disiplin Siswa

Indikator Disiplin	Persentase
Datang tepat waktu	89%
Mematuhi aturan kelas	92%
Menyelesaikan tugas tepat waktu	90%
Mengikuti instruksi guru	94%
Menjaga ketertiban selama pembelajaran	88%
Rata-rata	90,6%

Hasil observasi menunjukkan bahwa sikap disiplin siswa berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase sebesar 90,6%.

B. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Flipbook Digital memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh. Hal ini terlihat dari peningkatan skor rata-rata sikap disiplin siswa dari 68,14 sebelum perlakuan

menjadi 86,32 setelah penggunaan media Flipbook Digital. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang interaktif dapat membantu siswa memahami pentingnya sikap disiplin dan mendorong mereka untuk menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Media Flipbook Digital mampu menarik perhatian siswa melalui kombinasi teks, gambar, animasi, dan video yang disajikan secara interaktif. Kondisi ini membuat siswa lebih fokus selama proses pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang berkaitan dengan nilai-nilai kedisiplinan. Ketertarikan siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan berdampak pada meningkatnya kesadaran mereka untuk mematuhi aturan dan mengikuti kegiatan belajar secara tertib.

Hasil observasi juga menunjukkan bahwa siswa mengalami perubahan perilaku yang positif setelah penggunaan media Flipbook Digital. Sebagian besar siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu, mematuhi aturan kelas, serta mengikuti instruksi guru dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga dapat menjadi alat untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik.

Nilai N-Gain sebesar 0,57 yang berada pada kategori sedang menunjukkan bahwa media Flipbook Digital cukup efektif dalam meningkatkan sikap disiplin siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sehingga siswa lebih termotivasi untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan.

Selain meningkatkan sikap disiplin, penggunaan media Flipbook Digital juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga terlibat dalam proses pembelajaran melalui berbagai fitur interaktif yang tersedia dalam media. Kondisi ini mendukung terciptanya pembelajaran yang berpusat pada siswa dan membantu guru dalam membangun karakter peserta didik secara lebih efektif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa media Flipbook Digital merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan sikap disiplin siswa sekolah dasar. Penggunaan media ini dapat dijadikan sebagai inovasi

pembelajaran yang mendukung penguatan pendidikan karakter sekaligus meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.

5. KESIMPULAN

Penggunaan media Flipbook Digital memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan sikap disiplin siswa kelas IV SDN 2 Meurandeh. Media yang menyajikan materi secara interaktif melalui kombinasi teks, gambar, animasi, dan video mampu menarik perhatian siswa serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada meningkatnya kesadaran siswa untuk mematuhi aturan, mengikuti instruksi guru, serta menyelesaikan tugas dengan lebih bertanggung jawab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor sikap disiplin siswa mengalami peningkatan dari 68,14 pada pretest menjadi 86,32 pada posttest. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase sebesar 90,6%. Analisis N-Gain memperoleh nilai sebesar 0,57 yang termasuk dalam kategori sedang, sehingga menunjukkan bahwa media Flipbook Digital cukup efektif dalam meningkatkan sikap disiplin siswa.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media Flipbook Digital dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam mendukung pembentukan karakter disiplin siswa sekolah dasar. Penggunaan media ini tidak hanya meningkatkan kualitas proses pembelajaran, tetapi juga membantu guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter yang penting bagi perkembangan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- [2] Creswell, J. W., dan Creswell, J. D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2023.
- [3] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Edisi 3. Bandung: Alfabeta, 2023.
- [4] Yaumi, M. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, 2022.
- [5] Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2023.
- [6] Samani, M., dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022.
- [7] Lickona, T. *Character Matters: Persoalan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- [8] Kemendikbud. *Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- [9] Rahmawati, N., dan Setiawan, A. "Pengaruh penggunaan media flipbook digital terhadap motivasi dan keterlibatan belajar siswa sekolah dasar," *Jurnal Basicedu*, vol. 7, no. 2, pp. 1021–1030, 2023.
- [10] Putri, D., Nugroho, H., dan Wulandari, S. "Pemanfaatan media pembelajaran digital dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 8, no. 1, pp. 145–156, 2024.
- [11] Sari, R., dan Kurniawan, F. "Efektivitas media interaktif berbasis teknologi terhadap peningkatan disiplin belajar siswa sekolah dasar," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 43, no. 1, pp. 78–89, 2024.
- [12] Prasetyo, B., dan Hidayat, T. "Pengembangan flipbook digital sebagai media pembelajaran interaktif pada pendidikan dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 25, no. 2, pp. 210–220, 2023.
- [13] Wahyuni, S., dan Ramadhan, M. "Implementasi media digital dalam meningkatkan karakter siswa di sekolah dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 9, no. 3, pp. 201–210, 2024.
- [14] Fitriani, E., dan Yusuf, A. "Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap sikap dan perilaku siswa sekolah dasar," *Jurnal Educatio*, vol. 10, no. 1, pp. 55–64, 2024.
- [15] Hake, R. R. "Analyzing Change/Gain Scores," *American Educational Research Association*, pp. 1–27, 2021.