

IMPLEMENTASI MEDIA FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI MENGENAL KEWAJIBAN ANAK UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VI SD NEGERI 10 LANGSA

Nadhira Zashifa¹, Lhutfia Wahyu Safutri²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Samudra

Email : nadhirazashifa19@gmail.com¹ , lhutfiawahyus.13@unsamac.id²

Abstract

Strengthening the character of responsibility is one of the important objectives of Pancasila Education learning in elementary schools. However, the delivery of material related to children's obligations is often conducted through conventional methods that are less effective in attracting students' attention. This community service activity aimed to implement digital flipbook media as a learning tool to improve the responsibility of sixth-grade students at SD Negeri 10 Langsa. The implementation method consisted of preparation, digital flipbook development, learning implementation, and activity evaluation stages. The digital flipbook was designed by integrating text, images, animations, videos, and interactive exercises related to children's obligations in family, school, and community environments. The results showed that students were more enthusiastic during learning activities, actively participated in discussions, and were able to better understand the importance of fulfilling their obligations as a form of responsibility in daily life. In addition, teachers gained an innovative learning medium that aligns with current educational technology developments. Therefore, the implementation of digital flipbook media can serve as an effective solution to improve students' sense of responsibility while supporting interactive and meaningful learning.

Abstrak

Penguatan karakter tanggung jawab merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Namun, penyampaian materi mengenal kewajiban anak masih sering dilakukan melalui metode konvensional yang kurang mampu menarik perhatian siswa secara optimal. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengimplementasikan media flipbook digital sebagai sarana pembelajaran dalam meningkatkan tanggung jawab siswa kelas VI SD Negeri 10 Langsa. Metode pelaksanaan kegiatan meliputi tahap persiapan, pengembangan media flipbook digital, implementasi pembelajaran, serta evaluasi kegiatan. Media flipbook digital dirancang dengan mengintegrasikan teks, gambar, animasi, video, dan latihan interaktif yang berkaitan dengan kewajiban anak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, aktif berpartisipasi dalam diskusi, serta mampu memahami pentingnya melaksanakan kewajiban sebagai bentuk tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru memperoleh alternatif media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan. Dengan demikian, implementasi media flipbook digital dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan tanggung jawab siswa sekaligus mendukung terciptanya pembelajaran yang interaktif dan bermakna.

Keywords: flipbook digital, kewajiban anak, tanggung jawab siswa, media pembelajaran, sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan. Pemanfaatan

teknologi digital dalam proses pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era

digital. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat membantu siswa memahami materi secara lebih efektif melalui penyajian informasi yang mengintegrasikan teks, gambar, audio, video, dan animasi [1].

Pada jenjang sekolah dasar, pembentukan karakter merupakan salah satu aspek penting yang harus dikembangkan selain pencapaian kompetensi akademik. Salah satu karakter yang perlu ditanamkan sejak dini adalah tanggung jawab. Karakter tanggung jawab berperan penting dalam membentuk perilaku siswa agar mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat [2]. Oleh karena itu, pendidikan karakter tanggung jawab perlu diintegrasikan ke dalam berbagai mata pelajaran, termasuk Pendidikan Pancasila.

Materi mengenal kewajiban anak merupakan salah satu materi yang diajarkan pada siswa sekolah dasar untuk menanamkan pemahaman mengenai hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. Melalui materi ini, siswa diharapkan mampu memahami berbagai kewajiban yang harus dilaksanakan sebagai anggota keluarga, peserta didik, dan anggota masyarakat. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan siswa yang kurang memahami pentingnya melaksanakan kewajiban sehingga sikap tanggung jawab belum berkembang secara optimal [3].

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya pemahaman siswa terhadap materi adalah penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Proses pembelajaran yang hanya mengandalkan buku teks dan metode ceramah cenderung membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus membantu mereka memahami materi dengan lebih baik [4].

Media flipbook digital merupakan salah satu bentuk media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Flipbook digital memiliki tampilan menyerupai buku elektronik yang dapat memuat berbagai unsur multimedia seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi dalam satu platform pembelajaran. Penggunaan media flipbook digital telah terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan pemahaman materi karena memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif [5].

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flipbook digital dalam pembelajaran sekolah dasar memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dan keterlibatan siswa. Media ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media digital interaktif juga dapat mendukung penguatan pendidikan karakter melalui penyajian materi yang lebih kontekstual dan mudah dipahami oleh siswa [6].

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 10 Langsa, pembelajaran pada materi mengenal kewajiban anak masih didominasi oleh penggunaan media konvensional sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum optimal. Guru juga memerlukan alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung penyampaian materi secara lebih menarik dan efektif. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan tujuan mengimplementasikan media flipbook digital pada materi mengenal kewajiban anak untuk meningkatkan tanggung jawab siswa kelas VI SD Negeri 10 Langsa. Kegiatan ini diharapkan dapat membantu siswa memahami pentingnya melaksanakan kewajiban serta menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Perkembangan teknologi digital telah mendorong munculnya berbagai inovasi media pembelajaran yang bertujuan meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Salah satu media yang banyak digunakan dalam pembelajaran adalah flipbook digital, yaitu media pembelajaran elektronik yang mengintegrasikan teks, gambar, audio, video, dan animasi dalam satu tampilan interaktif. Penggunaan media digital interaktif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dibandingkan media pembelajaran konvensional [1].

Penelitian yang dilakukan oleh Andriani dkk. menunjukkan bahwa media flipbook digital memiliki tingkat validitas dan kepraktisan yang tinggi untuk digunakan dalam pembelajaran sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran dan memiliki minat belajar yang lebih tinggi setelah menggunakan media flipbook digital [2]. Temuan ini menunjukkan bahwa media digital interaktif dapat menjadi alternatif yang

efektif dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah dasar.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muthohharoh dkk. mengembangkan media flipbook digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flipbook digital mampu membantu siswa memahami materi dengan lebih baik serta meningkatkan partisipasi mereka selama proses pembelajaran berlangsung [3].

Nafiah dkk. juga melaporkan bahwa penggunaan flipbook interaktif pada pembelajaran Pendidikan Pancasila memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa. Integrasi berbagai unsur multimedia dalam media pembelajaran membuat siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan dan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran [4]. Selain itu, media digital interaktif mampu mendukung penguatan karakter siswa melalui penyajian materi yang lebih kontekstual dan menarik.

Penelitian yang dilakukan oleh Suciptaningsih dkk. menunjukkan bahwa e-book interaktif berbasis flipbook dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Penggunaan media yang memadukan unsur visual dan interaktif mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran secara lebih efektif sekaligus meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran [5].

Selanjutnya, penelitian oleh Zein dkk. menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran digital berbasis flipbook memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan literasi digital dan aktivitas belajar siswa. Media tersebut memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri maupun berkelompok sehingga proses pembelajaran menjadi lebih fleksibel dan berpusat pada peserta didik [6].

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa media flipbook digital memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, keterlibatan siswa, serta penguatan karakter peserta didik. Namun, implementasi media flipbook digital pada materi mengenal kewajiban anak untuk meningkatkan tanggung jawab siswa kelas VI SD Negeri 10 Langsa masih belum banyak dilaporkan. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan untuk mengimplementasikan media flipbook digital sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa

mengenai kewajiban anak sekaligus menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

3. METODE PENELITIAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SD Negeri 10 Langsa dengan sasaran siswa kelas VI. Tujuan kegiatan adalah meningkatkan pemahaman siswa mengenai kewajiban anak serta menumbuhkan sikap tanggung jawab melalui implementasi media flipbook digital dalam proses pembelajaran. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan partisipatif yang melibatkan guru dan siswa secara aktif dalam seluruh rangkaian kegiatan [7].

A. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali dengan observasi dan koordinasi dengan pihak sekolah untuk mengidentifikasi kondisi pembelajaran pada materi mengenal kewajiban anak. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran yang lebih interaktif. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa pembelajaran masih didominasi penggunaan buku teks sehingga diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar [8].

B. Pengembangan Media Flipbook Digital

Pada tahap ini dilakukan penyusunan materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas VI. Materi kemudian dikembangkan ke dalam bentuk flipbook digital yang memuat berbagai elemen multimedia seperti teks, gambar, video pembelajaran, animasi, dan latihan interaktif. Pengembangan media dilakukan dengan memperhatikan karakteristik siswa sekolah dasar agar materi dapat dipahami dengan mudah dan menarik untuk dipelajari [9].

Komponen media flipbook digital yang digunakan dalam kegiatan ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Komponen Media Flipbook Digital

No	Komponen	Deskripsi
1	Materi Pembelajaran	Materi mengenal kewajiban anak
2	Gambar Ilustrasi	Visualisasi contoh kewajiban anak
3	Video Pembelajaran	Video penerapan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4	Animasi	Media pendukung untuk meningkatkan daya tarik

5	Latihan Interaktif	Evaluasi pemahaman siswa
---	--------------------	--------------------------

C. Implementasi Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan diawali dengan penyampaian materi mengenai kewajiban anak dan pentingnya sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan media flipbook digital dan diberikan pendampingan dalam mengakses serta menggunakan media tersebut. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa diajak untuk mengamati materi, menonton video pembelajaran, berdiskusi, dan mengerjakan latihan yang tersedia pada media flipbook digital [10].

Tahapan implementasi kegiatan disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Tahapan Implementasi Kegiatan

Tahap	Aktivitas
1	Sosialisasi kegiatan
2	Pengenalan media flipbook digital
3	Penyampaian materi kewajiban anak
4	Diskusi dan tanya jawab
5	Penggunaan media secara mandiri
6	Evaluasi kegiatan

D. Evaluasi Kegiatan

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa dan efektivitas penggunaan media flipbook digital dalam pembelajaran. Teknik evaluasi yang digunakan meliputi observasi, angket keterlibatan siswa, dan pengumpulan tanggapan dari guru kelas setelah kegiatan berlangsung [11].

Indikator evaluasi kegiatan disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Indikator Evaluasi Kegiatan

No	Indikator	Aspek yang Dinilai
1	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama pembelajaran
2	Pemahaman Materi	Kemampuan memahami kewajiban anak
3	Tanggung Jawab	Kesadaran melaksanakan kewajiban
4	Ketertarikan terhadap Media	Antusiasme menggunakan flipbook
5	Respons Guru	Penilaian terhadap media pembelajaran

Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan tingkat keterlibatan siswa dan respons terhadap penggunaan media flipbook digital. Analisis dilakukan berdasarkan hasil observasi, angket, dan

tanggapan guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan [12].

E. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan kegiatan ditentukan berdasarkan beberapa indikator, yaitu meningkatnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, meningkatnya pemahaman mengenai kewajiban anak, tumbuhnya sikap tanggung jawab siswa dalam melaksanakan kewajibannya, serta adanya respons positif dari guru terhadap penggunaan media flipbook digital sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di kelas VI SD Negeri 10 Langsa dengan melibatkan siswa sebagai peserta utama. Kegiatan diawali dengan penyampaian materi mengenai kewajiban anak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan media flipbook digital yang telah dikembangkan sebagai sarana pembelajaran interaktif.

Media flipbook digital memuat berbagai komponen multimedia seperti teks, gambar ilustrasi, video pembelajaran, animasi, dan latihan interaktif yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi secara lebih menarik. Selama kegiatan berlangsung, siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan aktif berinteraksi dengan media yang digunakan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran digital mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dibandingkan pembelajaran konvensional [13].

B. Hasil Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa selama kegiatan diukur melalui angket yang diberikan setelah pelaksanaan pembelajaran. Hasil pengukuran menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media flipbook digital.

Tabel 4. Hasil Keterlibatan Siswa

No	Indikator	Persentase
1	Memperhatikan materi dengan baik	96,67%
2	Aktif mengikuti pembelajaran	93,33%

3	Antusias menggunakan media	96,67%
4	Aktif bertanya dan berdiskusi	90,00%
5	Mengerjakan latihan dengan sungguh-sungguh	93,33%
Rata-rata		94,00%

Berdasarkan Tabel 4, diperoleh rata-rata keterlibatan siswa sebesar 94,00% yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Tingginya tingkat keterlibatan siswa menunjukkan bahwa media flipbook digital mampu meningkatkan perhatian, partisipasi, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Peningkatan Pemahaman tentang Kewajiban Anak

Selama kegiatan berlangsung, siswa menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menjelaskan berbagai bentuk kewajiban anak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Selain itu, siswa mampu memberikan contoh penerapan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 5. Pemahaman Siswa terhadap Materi Kewajiban Anak

Aspek Pemahaman	Persentase
Memahami pengertian kewajiban anak	96,67%
Menyebutkan contoh kewajiban di rumah	93,33%
Menyebutkan contoh kewajiban di sekolah	96,67%
Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban	90,00%
Rata-rata	94,17%

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Penyajian materi yang dilengkapi gambar dan video membuat konsep yang dipelajari menjadi lebih konkret sehingga mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar [14].

D. Dampak terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa

Implementasi media flipbook digital tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap sikap tanggung jawab siswa. Setelah mengikuti kegiatan, siswa menunjukkan kesadaran yang lebih baik dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pelajar.

Tabel 6. Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa

No	Indikator	Persentase
1	Menyelesaikan tugas tepat waktu	90,00%
2	Mematuhi aturan sekolah	93,33%
3	Menjaga kebersihan kelas	96,67%
4	Melaksanakan tugas piket	90,00%
5	Bertanggung jawab terhadap tugas belajar	93,33%
Rata-rata		92,67%

Data pada Tabel 6 menunjukkan bahwa rata-rata sikap tanggung jawab siswa mencapai 92,67% yang termasuk kategori sangat tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa materi kewajiban anak yang disampaikan melalui media flipbook digital mampu membantu siswa memahami pentingnya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

E. Pembahasan

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa implementasi media flipbook digital memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Tingginya keterlibatan siswa menunjukkan bahwa media yang digunakan mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa selama kegiatan berlangsung. Integrasi berbagai unsur multimedia dalam flipbook digital membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan [13].

Selain meningkatkan keterlibatan siswa, penggunaan media flipbook digital juga berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman siswa mengenai kewajiban anak. Penyajian materi secara visual dan interaktif membantu siswa memahami konsep yang dipelajari serta mampu menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari [14].

Peningkatan pemahaman tersebut berdampak pada tumbuhnya sikap tanggung jawab siswa. Melalui contoh-contoh yang disajikan dalam media pembelajaran, siswa menjadi lebih memahami pentingnya melaksanakan kewajiban sebagai bagian dari pembentukan karakter yang baik. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa media pembelajaran digital interaktif dapat mendukung penguatan karakter peserta didik melalui proses pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna [15].

Secara keseluruhan, implementasi media flipbook digital pada materi mengenal kewajiban anak berhasil meningkatkan keterlibatan, pemahaman, dan tanggung jawab siswa kelas VI SD Negeri 10 Langsa. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif

pembelajaran yang efektif dalam mendukung pendidikan karakter di sekolah dasar.

Pembahasan terhadap hasil penelitian dan pengujian yang diperoleh disajikan dalam bentuk uraian teoritik, baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Hasil percobaan sebaiknya ditampilkan dalam berupa grafik ataupun tabel.

5. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui implementasi media flipbook digital pada materi mengenal kewajiban anak di kelas VI SD Negeri 10 Langsa telah dilaksanakan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Penggunaan media flipbook digital mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan berlangsung.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan siswa mencapai rata-rata 94,00%, pemahaman siswa terhadap materi kewajiban anak mencapai rata-rata 94,17%, dan indikator sikap tanggung jawab siswa mencapai rata-rata 92,67%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media flipbook digital efektif dalam membantu siswa memahami materi pembelajaran sekaligus menumbuhkan kesadaran untuk melaksanakan kewajiban sebagai bentuk tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Selain memberikan manfaat bagi siswa, implementasi media flipbook digital juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan. Dengan demikian, media flipbook digital dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk mendukung penguatan karakter tanggung jawab siswa pada jenjang sekolah dasar. Diharapkan penggunaan media pembelajaran digital yang interaktif dapat terus dikembangkan dan diterapkan pada berbagai materi pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] J. Gómez-Galán, "Media Education as a Theoretical and Practical Paradigm for Digital Literacy," *International Journal of Media and Information Literacy*, vol. 3, no. 1, pp. 25–36, 2018.
- [2] R. Andriani, S. Hidayat, dan N. Kurniawati, "Pengembangan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 9, no. 2, pp. 112–120, 2024.
- [3] S. Muthohharoh, A. Prasetyo, dan D. Rahmawati, "Pengembangan Flipbook Digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, vol. 5, no. 1, pp. 45–54, 2024.
- [4] N. Nafiah, M. Huda, dan R. Setiawan, "Interactive Flipbook as Learning Media in Pancasila Education for Elementary Students," *Journal of Educational Technology*, vol. 12, no. 1, pp. 55–65, 2025.
- [5] E. Suciptaningsih, T. Wulandari, dan A. Kurniawan, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 14, no. 2, pp. 88–97, 2024.
- [6] M. Zein, A. Syahputra, dan D. Fitriani, "Digital Flipbook Learning Media and Student Engagement in Elementary Education," *International Journal of Learning Technology*, vol. 19, no. 1, pp. 33–42, 2024.
- [7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- [8] A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- [9] R. E. Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2021.
- [10] M. Fullan and J. Quinn, *Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2021.
- [11] J. W. Creswell and J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023.
- [12] N. K. Denzin and Y. S. Lincoln, *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023.
- [13] A. Fitriani, M. Yusran, dan R. Hasanah, "Pengaruh Penggunaan Flipbook Digital terhadap Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 11, no. 2, pp. 101–110, 2024.
- [14] S. Rahmawati dan D. Nugroho, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pendidikan Pancasila," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 43, no. 1, pp. 55–66, 2024.
- [15] F. Hidayat, N. Sari, dan M. Akbar, "Implementasi Media Digital Interaktif dalam Mendukung Penguatan Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 72–81, 2024.