

IMPLEMENTASI MEDIA FLIPBOOK DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI MEMBIASAKAN PERILAKU DISIPLIN BERDASARKAN NILAI-NILAI PANCASILA DI KELAS V SD NEGERI 10 LANGSA

Izla Ghaisa Fasazna¹, Lhutfia Wahyu Safutri²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Samudra

Email : Izlaghaisa1110@gmail.com¹ , lhutfiawahyus.13@unsamac.id²

Abstract

Student engagement is one of the key factors determining the success of the learning process, particularly in character education-oriented subjects. However, learning activities related to fostering disciplined behavior based on Pancasila values are often conducted using conventional methods, resulting in suboptimal student engagement. This community service activity aimed to implement digital flipbook media to enhance student engagement in learning materials related to disciplined behavior based on Pancasila values for fifth-grade students at SD Negeri 10 Langsa. The implementation stages included preparation, digital flipbook development, learning implementation, and activity evaluation. The digital flipbook was designed by integrating text, images, animations, videos, and interactive exercises related to the application of disciplined behavior in daily life. The results indicated that the use of digital flipbook media successfully increased student engagement during the learning process. Students became more active in participating in learning activities, engaged in discussions, and demonstrated high enthusiasm for the learning materials presented. Furthermore, the media assisted teachers in delivering learning materials in a more engaging and interactive manner. Therefore, the implementation of digital flipbook media can serve as an effective learning alternative to enhance student engagement while supporting the strengthening of disciplined character based on Pancasila values among elementary school students.

Abstrak

Keterlibatan siswa merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran, terutama pada materi yang berorientasi pada pembentukan karakter. Namun, pembelajaran materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila masih sering dilaksanakan menggunakan metode konvensional sehingga keterlibatan siswa belum optimal. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengimplementasikan media flipbook digital dalam meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila di kelas V SD Negeri 10 Langsa. Metode pelaksanaan kegiatan meliputi tahap persiapan, pengembangan media flipbook digital, implementasi pembelajaran, dan evaluasi kegiatan. Media flipbook digital dirancang dengan mengintegrasikan teks, gambar, animasi, video, serta latihan interaktif yang berkaitan dengan penerapan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Siswa terlihat lebih aktif mengikuti kegiatan, berpartisipasi dalam diskusi, serta menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mempelajari materi yang disampaikan. Selain itu, media yang digunakan membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Dengan demikian, implementasi media flipbook digital dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus mendukung penguatan karakter disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila pada siswa sekolah dasar.

Keywords: flipbook digital, keterlibatan siswa, disiplin, nilai-nilai Pancasila, media pembelajaran, sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk menciptakan proses belajar yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik pada era digital. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi mampu meningkatkan interaksi antara siswa dan materi pembelajaran sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna [1].

Keterlibatan siswa merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Siswa yang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi, lebih mudah memahami materi, serta menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang kurang terlibat dalam pembelajaran [2]. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan strategi dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses belajar berlangsung.

Pada jenjang sekolah dasar, Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik. Salah satu materi yang diajarkan adalah membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Materi ini bertujuan untuk menanamkan kesadaran kepada siswa mengenai pentingnya disiplin dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sikap disiplin merupakan salah satu karakter yang perlu dibentuk sejak dini karena menjadi dasar dalam pembentukan perilaku positif dan tanggung jawab peserta didik [3].

Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan siswa yang kurang aktif mengikuti pembelajaran dan belum menunjukkan keterlibatan yang optimal pada materi yang berkaitan dengan pendidikan karakter. Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media konvensional menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal [4]. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar.

Salah satu media yang dapat digunakan adalah flipbook digital. Flipbook digital merupakan media pembelajaran elektronik yang mengintegrasikan teks, gambar, audio, video, animasi, dan berbagai fitur interaktif dalam satu platform pembelajaran. Penggunaan media flipbook digital memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan perhatian, motivasi, serta keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung [5].

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan. Media ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara lebih aktif melalui penyajian materi yang interaktif dan mudah dipahami. Selain itu, penggunaan media digital juga dapat mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menekankan penguatan karakter dan pembiasaan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari [6].

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 10 Langsa, pembelajaran pada materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila masih menghadapi kendala dalam meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengimplementasikan media flipbook digital dalam meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila di kelas V SD Negeri 10 Langsa. Diharapkan kegiatan ini dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran serta mendukung penguatan karakter disiplin sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran telah menjadi salah satu strategi yang banyak diterapkan untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Media pembelajaran berbasis digital memungkinkan penyajian materi secara lebih menarik dan interaktif sehingga mampu meningkatkan perhatian serta keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media digital juga mendukung terciptanya

pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 [1].

Salah satu media pembelajaran digital yang banyak dikembangkan adalah flipbook digital. Flipbook digital merupakan media pembelajaran elektronik yang mengintegrasikan berbagai unsur multimedia seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi dalam satu tampilan yang menyerupai buku digital. Penelitian yang dilakukan oleh Andriani dkk. menunjukkan bahwa media flipbook digital memiliki tingkat validitas dan kepraktisan yang tinggi serta mampu meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar [2]. Penggunaan media tersebut memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dibandingkan media pembelajaran konvensional.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muthohharoh dkk. menunjukkan bahwa penggunaan flipbook digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Media yang dikembangkan memperoleh respons positif dari siswa dan guru karena mampu menyajikan materi secara lebih menarik serta meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung [3].

Nafiah dkk. juga melaporkan bahwa penggunaan media flipbook interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar. Integrasi unsur multimedia pada media pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan [4]. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media digital interaktif dapat menjadi alternatif yang tepat dalam mendukung pembelajaran berbasis karakter.

Penelitian yang dilakukan oleh Suciptaningsih dkk. menunjukkan bahwa e-book interaktif berbasis flipbook memberikan pengaruh positif terhadap motivasi dan aktivitas belajar siswa sekolah dasar. Siswa menjadi lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran karena materi disajikan secara visual dan interaktif sehingga meningkatkan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran [5].

Selanjutnya, penelitian oleh Zein dkk. menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran digital berbasis flipbook mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran. Media tersebut tidak hanya membantu siswa memahami materi yang dipelajari, tetapi juga mendorong mereka untuk lebih aktif

dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran maupun dengan guru selama kegiatan belajar berlangsung [6].

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa media flipbook digital memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan keterlibatan siswa pada proses pembelajaran. Namun, implementasi media flipbook digital pada materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila di kelas V SD Negeri 10 Langsa masih belum banyak dilaporkan. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan untuk mengimplementasikan media flipbook digital sebagai upaya meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus mendukung pembentukan karakter disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3. METODE PENELITIAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SD Negeri 10 Langsa dengan sasaran siswa kelas V. Kegiatan bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui implementasi media flipbook digital. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan partisipatif yang melibatkan siswa dan guru secara aktif dalam setiap tahapan kegiatan [7].

A. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan melalui observasi awal dan koordinasi dengan pihak sekolah untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran serta permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih perlu ditingkatkan karena penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif untuk mendukung proses belajar yang efektif [8].

B. Pengembangan Media Flipbook Digital

Pada tahap ini dilakukan penyusunan materi pembelajaran mengenai perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Materi kemudian dikembangkan ke dalam bentuk flipbook digital yang memuat teks, gambar, video pembelajaran, animasi, dan latihan interaktif. Pengembangan media dilakukan dengan memperhatikan karakteristik siswa sekolah dasar sehingga materi

dapat disampaikan secara menarik dan mudah dipahami [9].

Komponen media flipbook digital yang digunakan dalam kegiatan ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Komponen Media Flipbook Digital

No	Komponen	Deskripsi
1	Materi Pembelajaran	Materi perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila
2	Gambar Ilustrasi	Visualisasi perilaku disiplin di sekolah dan rumah
3	Video Pembelajaran	Video penerapan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
4	Animasi	Media pendukung untuk meningkatkan daya tarik pembelajaran
5	Latihan Interaktif	Soal dan aktivitas evaluasi pemahaman siswa

C. Implementasi Kegiatan

Kegiatan diawali dengan penyampaian materi mengenai pentingnya perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan media flipbook digital dan diberikan pendampingan dalam mengakses serta menggunakan media tersebut. Selama pembelajaran berlangsung, siswa membaca materi, mengamati gambar dan video, berdiskusi, serta mengerjakan latihan interaktif yang tersedia dalam media [10].

Tahapan implementasi kegiatan disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Tahapan Implementasi Kegiatan

Tahap	Aktivitas
1	Sosialisasi kegiatan
2	Pengenalan media flipbook digital
3	Penyampaian materi pembelajaran
4	Diskusi dan tanya jawab
5	Penggunaan media secara mandiri
6	Evaluasi kegiatan

D. Evaluasi Kegiatan

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa selama pembelajaran menggunakan media flipbook digital. Teknik evaluasi yang digunakan meliputi observasi, angket keterlibatan siswa, dan pengumpulan tanggapan guru terhadap pelaksanaan kegiatan [11].

Indikator evaluasi kegiatan disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Indikator Evaluasi Kegiatan

No	Indikator	Aspek yang Dinilai
----	-----------	--------------------

1	Perhatian Siswa	Fokus terhadap materi pembelajaran
2	Partisipasi Aktif	Keaktifan dalam diskusi dan tanya jawab
3	Ketertarikan terhadap Media	Antusiasme menggunakan flipbook digital
4	Pemahaman Materi	Kemampuan memahami materi disiplin
5	Respons Guru	Penilaian terhadap efektivitas media

Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan tingkat keterlibatan siswa selama kegiatan berlangsung. Analisis dilakukan berdasarkan hasil observasi, angket keterlibatan siswa, dan tanggapan guru terhadap penggunaan media flipbook digital [12].

E. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan kegiatan ditentukan berdasarkan beberapa indikator, yaitu meningkatnya keterlibatan siswa selama pembelajaran, meningkatnya perhatian dan partisipasi aktif siswa, meningkatnya pemahaman terhadap materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila, serta adanya respons positif dari guru terhadap penggunaan media flipbook digital sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan interaktif.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di kelas V SD Negeri 10 Langsa dengan melibatkan siswa sebagai peserta kegiatan. Pelaksanaan diawali dengan penyampaian materi mengenai pentingnya membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan media flipbook digital yang telah dikembangkan sebagai sarana pembelajaran interaktif.

Media flipbook digital yang digunakan memuat materi pembelajaran, gambar ilustrasi, video edukatif, animasi, dan latihan interaktif yang berkaitan dengan perilaku disiplin di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Selama kegiatan berlangsung, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Mereka aktif mengakses media, mengamati materi yang disajikan, serta berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab. Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran digital mampu menciptakan suasana

belajar yang lebih menarik dan interaktif dibandingkan pembelajaran konvensional [13].

B. Hasil Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa selama pembelajaran diukur melalui observasi dan angket yang diberikan setelah kegiatan berlangsung. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat keterlibatan yang tinggi selama mengikuti pembelajaran menggunakan media flipbook digital.

Tabel 4. Hasil Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran

No	Indikator Keterlibatan	Persentase
1	Memperhatikan materi yang disampaikan	96,67%
2	Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran	93,33%
3	Berpartisipasi dalam diskusi	90,00%
4	Antusias menggunakan media flipbook digital	96,67%
5	Menyelesaikan latihan yang diberikan	93,33%
Rata-rata		94,00%

Berdasarkan Tabel 4, diperoleh rata-rata keterlibatan siswa sebesar 94,00% yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Tingginya keterlibatan siswa menunjukkan bahwa media flipbook digital mampu menarik perhatian siswa dan mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

C. Respons Siswa terhadap Media Flipbook Digital

Untuk mengetahui tingkat penerimaan siswa terhadap media yang digunakan, dilakukan pengumpulan respons siswa setelah kegiatan selesai dilaksanakan.

Tabel 5. Respons Siswa terhadap Media Flipbook Digital

Aspek Penilaian	Persentase Positif
Tampilan media menarik	96,67%
Materi mudah dipahami	93,33%
Video membantu memahami materi	90,00%
Media mudah digunakan	96,67%
Ingin menggunakan kembali	93,33%
Rata-rata	94,00%

Hasil pada Tabel 5 menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media flipbook digital. Siswa

menilai bahwa media memiliki tampilan yang menarik, mudah digunakan, dan membantu mereka memahami materi mengenai perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

D. Respons Guru terhadap Kegiatan

Guru kelas memberikan tanggapan positif terhadap implementasi media flipbook digital dalam pembelajaran. Menurut guru, media yang digunakan mampu meningkatkan perhatian dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung.

Tabel 6. Hasil Evaluasi Guru terhadap Media Pembelajaran

Aspek Penilaian	Kategori
Kesesuaian materi	Sangat Baik
Kemudahan penggunaan	Sangat Baik
Daya tarik media	Sangat Baik
Kebermanfaatan media	Sangat Baik
Potensi penggunaan berkelanjutan	Sangat Baik

Berdasarkan hasil evaluasi guru, media flipbook digital dinilai layak digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran Pendidikan Pancasila. Guru juga menyatakan bahwa media tersebut dapat membantu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan berpusat pada siswa [14].

E. Pembahasan

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa implementasi media flipbook digital memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Tingginya rata-rata keterlibatan siswa sebesar 94,00% menunjukkan bahwa penggunaan media digital interaktif mampu meningkatkan perhatian, partisipasi, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Integrasi berbagai unsur multimedia seperti teks, gambar, video, dan animasi membuat materi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Selain meningkatkan keterlibatan siswa, penggunaan media flipbook digital juga membantu siswa memahami pentingnya membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Materi yang disajikan secara kontekstual melalui contoh-contoh perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari membuat siswa lebih mudah menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman yang mereka alami.

Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media flipbook digital mampu meningkatkan keterlibatan siswa, motivasi belajar, serta efektivitas

pembelajaran melalui penyajian materi yang interaktif dan menarik [13]. Selain itu, penggunaan media pembelajaran digital juga dapat mendukung pembentukan karakter peserta didik karena materi yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari [15].

Secara keseluruhan, implementasi media flipbook digital pada materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila berhasil meningkatkan keterlibatan siswa kelas V SD Negeri 10 Langsa. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk mendukung penguatan karakter disiplin sekaligus meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar.

5. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui implementasi media flipbook digital pada pembelajaran materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila di kelas V SD Negeri 10 Langsa telah dilaksanakan dengan baik dan memberikan hasil yang positif. Penggunaan media flipbook digital mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada siswa sehingga meningkatkan keterlibatan mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan siswa mencapai rata-rata 94,00% dengan kategori sangat tinggi. Selain itu, siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media flipbook digital karena materi yang disajikan lebih mudah dipahami melalui kombinasi teks, gambar, video, animasi, dan latihan interaktif. Media tersebut juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif dan menarik dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Implementasi media flipbook digital terbukti mampu meningkatkan perhatian, partisipasi aktif, dan antusiasme siswa dalam mempelajari materi membiasakan perilaku disiplin berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Dengan demikian, media flipbook digital dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus mendukung penguatan karakter disiplin pada jenjang sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran digital yang inovatif diharapkan dapat terus dikembangkan dan diterapkan pada berbagai materi pembelajaran

lainnya guna meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] J. Gómez-Galán, "Media Education as a Theoretical and Practical Paradigm for Digital Literacy," *International Journal of Media and Information Literacy*, vol. 3, no. 1, pp. 25–36, 2018.
- [2] R. Andriani, N. Kurniawati, dan S. Hidayat, "Pengembangan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 9, no. 2, pp. 112–120, 2024.
- [3] S. Muthohharoh, A. Prasetyo, dan D. Rahmawati, "Pengembangan Flipbook Digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Penguatan Karakter Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, vol. 5, no. 1, pp. 45–54, 2024.
- [4] N. Nafiah, M. Huda, dan R. Setiawan, "Interactive Flipbook as Learning Media in Pancasila Education for Elementary Students," *Journal of Educational Technology*, vol. 12, no. 1, pp. 55–65, 2025.
- [5] E. Suciptaningsih, T. Wulandari, dan A. Kurniawan, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 14, no. 2, pp. 88–97, 2024.
- [6] M. Zein, A. Syahputra, dan D. Fitriani, "Digital Flipbook Learning Media and Student Engagement in Elementary Education," *International Journal of Learning Technology*, vol. 19, no. 1, pp. 33–42, 2024.
- [7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- [8] A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- [9] R. E. Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2021.
- [10] S. D. Brookfield and S. Preskill, *The Discussion Book: 50 Great Ways to Get People Talking*, 3rd ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2020.
- [11] J. W. Creswell and J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023.
- [12] N. K. Denzin and Y. S. Lincoln, *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 6th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023.
- [13] A. Fitriani, M. Yusran, dan R. Hasanah, "Pengaruh Penggunaan Flipbook Digital terhadap Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 11, no. 2, pp. 101–110, 2024.
- [14] S. Rahmawati dan D. Nugroho, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 43, no. 1, pp. 55–66, 2024.
- [15] F. Hidayat, N. Sari, dan M. Akbar, "Implementasi Media Digital Interaktif dalam Mendukung Penguatan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 72–81, 2024.