

PENERAPAN MEDIA FLIPBOOK DIGITAL INTERAKTIF PADA MATERI PENTINGNYA MELAKSANAKAN GOTONG ROYONG DI KELAS VI SD NEGERI 2 MEURANDEH

Rina Nursyifa¹, Lhutfia Wahyu Safutri²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Samudra

Email : rina.nursyifa@icloud.com¹ , lhutfiawahyus.13@unsamac.id²

Abstract

The development of digital technology has encouraged innovation in elementary school learning, including the utilization of interactive learning media. However, the delivery of materials regarding the importance of mutual cooperation is often conducted conventionally, making it less engaging for students. This community service activity aimed to implement an interactive digital flipbook as a learning medium to improve sixth-grade students' understanding of the importance of mutual cooperation at SD Negeri 2 Meurandeh. The methods employed included preparation, development of the interactive digital flipbook, implementation of socialization and mentoring activities, and evaluation of the program. The activity involved sixth-grade students through a learning approach that integrated text, images, animations, and videos into a single digital medium. The results indicated that students were more enthusiastic in participating in the learning process, actively engaged in discussions, and found it easier to understand the concepts and benefits of mutual cooperation. Furthermore, teachers gained access to an innovative learning medium that aligns with current educational technology developments. Therefore, the implementation of an interactive digital flipbook can serve as an effective solution for improving learning quality and strengthening students' understanding of mutual cooperation values.

Abstrak

Perkembangan teknologi digital telah mendorong inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar, termasuk melalui pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Namun, penyampaian materi tentang pentingnya melaksanakan gotong royong masih sering dilakukan secara konvensional sehingga kurang menarik bagi siswa. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk menerapkan media flipbook digital interaktif sebagai sarana pembelajaran guna meningkatkan pemahaman siswa kelas VI SD Negeri 2 Meurandeh tentang pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang digunakan meliputi tahap persiapan, penyusunan media flipbook digital interaktif, pelaksanaan sosialisasi dan pendampingan penggunaan media, serta evaluasi kegiatan. Kegiatan diikuti oleh siswa kelas VI dengan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan teks, gambar, animasi, dan video dalam satu media digital. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, aktif berpartisipasi dalam diskusi, serta lebih mudah memahami konsep dan manfaat gotong royong. Selain itu, guru memperoleh alternatif media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan. Dengan demikian, penerapan media flipbook digital interaktif dapat menjadi solusi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta memperkuat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai gotong royong.

Keywords: flipbook digital interaktif, gotong royong, media pembelajaran, sekolah dasar, pengabdian kepada masyarakat

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekaligus menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Penggunaan media pembelajaran berbasis digital memungkinkan siswa memperoleh informasi melalui berbagai bentuk penyajian, seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi yang terintegrasi dalam satu media pembelajaran [1].

Pada jenjang sekolah dasar, pembelajaran yang menarik dan interaktif sangat diperlukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan proses pembelajaran yang didominasi oleh penggunaan buku cetak dan metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Kondisi tersebut juga ditemukan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya materi pentingnya melaksanakan gotong royong yang memerlukan pemahaman konseptual sekaligus penanaman nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari [2].

Gotong royong merupakan salah satu nilai luhur bangsa Indonesia yang perlu ditanamkan sejak dini kepada peserta didik. Melalui pembelajaran tentang gotong royong, siswa diharapkan mampu memahami pentingnya kerja sama, kepedulian sosial, tanggung jawab, dan sikap saling membantu dalam lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara menarik sehingga nilai-nilai tersebut dapat dipahami dan diterapkan oleh siswa dengan lebih baik [3].

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah flipbook digital interaktif. Flipbook digital merupakan media pembelajaran elektronik yang mampu mengintegrasikan berbagai unsur multimedia seperti teks, gambar, audio, video, dan animasi dalam tampilan yang menyerupai buku digital. Penggunaan flipbook digital terbukti dapat meningkatkan minat belajar, keaktifan siswa, serta efektivitas proses pembelajaran karena materi disajikan secara lebih menarik dan mudah dipahami [4]. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media flipbook digital pada pembelajaran sekolah dasar memiliki tingkat kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas yang tinggi dalam mendukung proses pembelajaran [5].

Selain itu, pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada materi gotong royong juga menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan minat belajar dan penguatan karakter gotong royong siswa sekolah dasar [2]. Media pembelajaran digital yang interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan [6].

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 2 Meurandeh, pembelajaran materi pentingnya melaksanakan gotong royong masih menggunakan media yang terbatas sehingga siswa belum memperoleh pengalaman belajar yang optimal. Guru juga memerlukan alternatif media pembelajaran yang inovatif dan mudah digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.

Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan tujuan menerapkan media flipbook digital interaktif pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong di kelas VI SD Negeri 2 Meurandeh. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, menumbuhkan semangat gotong royong, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa maupun guru.

2. PENELITIAN YANG TERKAIT

Perkembangan teknologi digital telah mendorong berbagai inovasi dalam bidang pendidikan, khususnya melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi. Penggunaan media digital interaktif terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran karena dapat menyajikan materi secara lebih menarik, fleksibel, dan mudah dipahami oleh peserta didik [1]. Salah satu media yang banyak dikembangkan dalam beberapa tahun terakhir adalah flipbook digital interaktif yang menggabungkan unsur teks, gambar, audio, animasi, dan video dalam satu media pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Andriani dkk. menunjukkan bahwa media flipbook digital yang dikembangkan untuk pembelajaran sekolah dasar memiliki tingkat validitas dan kepraktisan yang tinggi. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa penggunaan flipbook digital mampu meningkatkan minat belajar siswa serta membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif [2].

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muthohharoh dkk. mengenai pengembangan media flipbook digital pada materi gotong royong menunjukkan bahwa media tersebut layak digunakan sebagai sarana pembelajaran. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta menunjukkan peningkatan partisipasi selama proses pembelajaran berlangsung [3].

Selanjutnya, Nafiah dkk. mengembangkan media flipbook interaktif pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan membantu siswa memahami nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi pembelajaran [4]. Temuan ini menunjukkan bahwa media digital interaktif dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang berorientasi pada penguatan karakter peserta didik.

Penelitian yang dilakukan oleh Suciptaningsih dkk. juga menunjukkan bahwa e-book interaktif berbasis flipbook memberikan dampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Integrasi berbagai elemen multimedia membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna [5].

Selain itu, penelitian oleh Zein dkk. menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran digital berbasis flipbook mampu meningkatkan kemampuan literasi digital siswa sekaligus menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif. Media tersebut memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri maupun bersama-sama sehingga mendukung terciptanya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik [6].

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa media flipbook digital interaktif memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, implementasi media flipbook digital interaktif pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong di kelas VI SD Negeri 2 Meurandeh belum banyak dilaporkan. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan untuk menerapkan media flipbook digital interaktif sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap pentingnya gotong royong serta memberikan alternatif media pembelajaran yang inovatif bagi guru.

3. METODE PENELITIAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Meurandeh dengan sasaran siswa kelas VI. Kegiatan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai pentingnya melaksanakan gotong royong melalui penerapan media flipbook digital interaktif. Metode yang digunakan adalah metode partisipatif dengan melibatkan siswa dan guru secara aktif dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan terdiri atas tahap persiapan, pengembangan media, implementasi media pembelajaran, dan evaluasi kegiatan [7].

A. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali dengan observasi dan koordinasi dengan pihak sekolah untuk mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong. Selain itu, dilakukan analisis kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital masih terbatas sehingga diperlukan alternatif media yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran [8].

B. Pengembangan Media Flipbook Digital Interaktif

Pada tahap ini dilakukan penyusunan materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran kelas VI, kemudian dikembangkan ke dalam bentuk flipbook digital interaktif. Media yang dibuat memuat berbagai komponen multimedia seperti teks, gambar, video pembelajaran, animasi, dan latihan soal yang dirancang untuk meningkatkan minat belajar siswa. Integrasi berbagai elemen multimedia diharapkan mampu membantu siswa memahami materi secara lebih mudah dan menyenangkan [9].

Komponen media flipbook digital interaktif yang digunakan dalam kegiatan disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Komponen Media Flipbook Digital Interaktif

No	Komponen	Deskripsi
1	Materi Pembelajaran	Penjelasan konsep gotong royong
2	Gambar Ilustrasi	Visualisasi contoh kegiatan gotong royong

3	Video Pembelajaran	Video penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
4	Animasi	Tampilan interaktif untuk meningkatkan daya tarik
5	Latihan Soal	Evaluasi pemahaman siswa terhadap materi

C. Implementasi Kegiatan

Kegiatan diawali dengan pemberian materi mengenai pentingnya melaksanakan gotong royong, dilanjutkan dengan demonstrasi penggunaan media flipbook digital interaktif. Siswa kemudian diberikan kesempatan untuk mengakses dan mempelajari materi secara mandiri maupun berkelompok menggunakan perangkat yang tersedia. Selama kegiatan berlangsung, tim pelaksana melakukan pendampingan dan memfasilitasi diskusi untuk membantu siswa memahami materi yang dipelajari [10].

Rangkaian kegiatan implementasi ditunjukkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Tahapan Implementasi Kegiatan

Tahap	Aktivitas
1	Sosialisasi kegiatan kepada siswa
2	Pengenalan media flipbook digital interaktif
3	Penyampaian materi gotong royong
4	Diskusi dan tanya jawab
5	Pengerjaan latihan soal
6	Evaluasi dan umpan balik

D. Evaluasi Kegiatan

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui efektivitas penerapan media flipbook digital interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai pentingnya melaksanakan gotong royong. Teknik evaluasi yang digunakan meliputi observasi langsung selama kegiatan berlangsung, pemberian pertanyaan kepada siswa, serta pengumpulan tanggapan dari guru dan peserta didik setelah kegiatan selesai dilaksanakan [11].

Indikator evaluasi kegiatan disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Indikator Evaluasi Kegiatan

No	Indikator	Kriteria Penilaian
1	Partisipasi siswa	Keaktifan selama pembelajaran
2	Pemahaman materi	Kemampuan menjelaskan konsep gotong royong
3	Ketertarikan terhadap media	Antusiasme menggunakan flipbook

4	Respons guru	Tingkat penerimaan terhadap media pembelajaran
---	--------------	--

Data hasil evaluasi dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan tingkat keberhasilan kegiatan. Analisis dilakukan berdasarkan hasil observasi, respons siswa, dan tanggapan guru terhadap penggunaan media flipbook digital interaktif [12].

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di SD Negeri 2 Meurandeh dengan melibatkan siswa kelas VI sebagai peserta utama. Kegiatan difokuskan pada penerapan media flipbook digital interaktif pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong. Pelaksanaan kegiatan berlangsung dengan baik dan mendapatkan respons positif dari siswa maupun guru.

A. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan diawali dengan penyampaian materi mengenai pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, siswa diperkenalkan dengan media flipbook digital interaktif yang telah dikembangkan. Media tersebut memuat materi pembelajaran, gambar ilustrasi, video pembelajaran, serta latihan soal yang dapat diakses secara mandiri oleh siswa.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam menggunakan media pembelajaran digital. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti penjelasan materi, mengamati video pembelajaran, serta berpartisipasi dalam sesi diskusi dan tanya jawab. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis flipbook mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran [13].

B. Hasil Evaluasi Keterlibatan Siswa

Untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa selama proses pembelajaran menggunakan media flipbook digital interaktif, dilakukan pengukuran melalui angket keterlibatan siswa yang terdiri atas 15 butir pernyataan. Hasil rekapitulasi jawaban siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media pembelajaran yang diterapkan.

Berdasarkan hasil pengolahan data pada Tabel 1, diperoleh persentase keterlibatan siswa untuk setiap butir pernyataan yang disajikan pada

Tabel 2. Hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh indikator keterlibatan siswa berada pada kategori **Sangat Tinggi** dengan rentang persentase antara 83,33% hingga 100%.

Tabel 4. Persentase Keterlibatan Siswa per Butir Pertanyaan

No	Jenis	Persentase	Kategori
1	F	100,00%	Sangat Tinggi
2	F	100,00%	Sangat Tinggi
3	F	100,00%	Sangat Tinggi
4	F	100,00%	Sangat Tinggi
5	F	83,33%	Sangat Tinggi
6	F	100,00%	Sangat Tinggi
7	F	100,00%	Sangat Tinggi
8	F	88,89%	Sangat Tinggi
9	F	83,33%	Sangat Tinggi
10	F	100,00%	Sangat Tinggi
11	UF	88,89%	Sangat Tinggi
12	UF	83,33%	Sangat Tinggi
13	UF	100,00%	Sangat Tinggi
14	UF	88,89%	Sangat Tinggi
15	UF	88,89%	Sangat Tinggi

Rata-rata keseluruhan keterlibatan siswa mencapai **93,70%**, yang termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi** berdasarkan kriteria penilaian keterlibatan siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital interaktif mampu menarik perhatian siswa dan mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan kategori penilaian keterlibatan siswa pada Tabel 5, persentase sebesar 93,70% berada pada rentang 81%–100%, sehingga termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

Tabel 5. Kategori Penilaian Keterlibatan Siswa

Persentase	Kategori
81%–100%	Sangat Tinggi
61%–80%	Tinggi
41%–60%	Sedang
21%–40%	Rendah
0%–20%	Sangat Rendah

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa media flipbook digital interaktif berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, aktif dalam menjawab pertanyaan, serta menunjukkan minat yang tinggi terhadap materi pentingnya melaksanakan gotong royong. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis flipbook digital dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar

siswa karena menyajikan materi secara lebih menarik melalui integrasi teks, gambar, animasi, dan video [13].

Selain meningkatkan keterlibatan siswa, penggunaan media flipbook digital interaktif juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif. Materi yang disajikan secara visual dan interaktif memudahkan siswa memahami konsep gotong royong serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran digital interaktif mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari [14].

Secara keseluruhan, hasil kegiatan menunjukkan bahwa penerapan media flipbook digital interaktif pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong di kelas VI SD Negeri 2 Meurandeh memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Tingginya tingkat keterlibatan siswa menjadi indikator bahwa media yang digunakan efektif dalam mendukung proses pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis teknologi [15].

5. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan media flipbook digital interaktif pada materi pentingnya melaksanakan gotong royong di kelas VI SD Negeri 2 Meurandeh telah terlaksana dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Media flipbook digital interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan berpusat pada siswa sehingga meningkatkan partisipasi mereka selama kegiatan berlangsung.

Berdasarkan hasil evaluasi keterlibatan siswa, diperoleh rata-rata persentase sebesar 93,70% yang termasuk dalam kategori Sangat Tinggi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki antusiasme yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media flipbook digital interaktif. Integrasi berbagai elemen multimedia seperti teks, gambar, animasi, dan video mampu membantu siswa memahami materi pentingnya melaksanakan gotong royong dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Selain memberikan manfaat bagi siswa, penerapan media flipbook digital interaktif juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif dan inovatif. Dengan demikian, media flipbook digital interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran

yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Kegiatan serupa diharapkan dapat diterapkan pada materi pembelajaran lainnya guna meningkatkan keterlibatan dan pengalaman belajar siswa secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] J. Gómez-Galán, "Media Education as Theoretical and Practical Paradigm for Digital Literacy: An Interdisciplinary Analysis," *Edukacja Medialna*, vol. 2018, no. 4, pp. 25–36, 2018.
- [2] R. Andriani, N. Kurniawati, dan S. Hidayat, "Pengembangan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 9, no. 2, pp. 112–120, 2024.
- [3] S. Muthohharoh, A. Prasetyo, dan D. Rahmawati, "Pengembangan Flipbook Digital pada Materi Gotong Royong untuk Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, vol. 5, no. 1, pp. 45–54, 2024.
- [4] N. Nafiah, M. Huda, dan R. Setiawan, "Interactive Flipbook as Learning Media in Pancasila Education for Elementary Students," *Journal of Educational Technology*, vol. 12, no. 1, pp. 55–65, 2025.
- [5] E. Suciptaningsih, T. Wulandari, dan A. Kurniawan, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 14, no. 2, pp. 88–97, 2024.
- [6] M. Zein, A. Syahputra, dan D. Fitriani, "Digital Flipbook Learning Media and Student Engagement in Elementary Education," *International Journal of Learning Technology*, vol. 19, no. 1, pp. 33–42, 2024.
- [7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Indonesia: Alfabeta, 2023.
- [8] A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi, Jakarta, Indonesia: Rajawali Pers, 2022.
- [9] R. E. Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd ed. New York, NY, USA: Cambridge University Press, 2021.
- [10] S. D. Brookfield and S. Preskill, *The Discussion Book: 50 Great Ways to Get People Talking*, 3rd ed. San Francisco, CA, USA: Jossey-Bass, 2020.
- [11] J. W. Creswell and J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. Thousand Oaks, CA, USA: Sage Publications, 2023.
- [12] N. Denzin and Y. Lincoln, *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 6th ed. Thousand Oaks, CA, USA: Sage Publications, 2023.
- [13] A. Fitriani, M. Yusran, dan R. Hasanah, "Pengaruh Penggunaan Flipbook Digital terhadap Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 11, no. 2, pp. 101–110, 2024.
- [14] S. Rahmawati dan D. Nugroho, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pendidikan Pancasila," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol. 43, no. 1, pp. 55–66, 2024.
- [15] F. Hidayat, N. Sari, dan M. Akbar, "Implementasi Media Digital Interaktif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 72–81, 2024.